



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ОТЕЦ ПАИСИИ“ – РУСЕ

УТВЪРЖДАВАМ, ДИРЕКТОР:


Д. АЛЕКСАНДРОВА


ГОДИШНА УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА
ЗА ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ
НА УЧЕБНИЯ ДЕН
ЗА 2026/2027 УЧЕБНА ГОДИНА

Програмата е приета на заседание на Педагогическия съвет
с Протокол №9 от 04.09.2026г.

1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ:

1.1. Нормативно основание:

Училищната програма за целодневна организация на учебния ден /ЦОУД/ е разработена на основание чл.102 от Закона за предучилищното и училищното образование /ЗПУО/ и чл. 17 /1/,/3/ чл. 18 /1/, т. 1, /2/, /4/ и /5/, чл.19 /1/, /2/, /3/, чл. 20 /1/ т.1,т.2, /2/, /3/, /4/ чл. 21 /1/, /2/, /4/, /5/, /6/, /7/, чл. 22 /1/, /2/, чл. 23/1/, /2/, /3/, /4/, /5/, чл. 24/1/,т.1,т.2,т.3,т.4, чл. 25/1/т.1,т.2,т.3,т.4,т.5,т.6,т.7, /2/, /3/, /4/ и чл. 26 /1/, /2/ от Наредба № 10/01.09.2016 г. и Наредба за изменение и допълнение на Наредба №10/01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование, а именно:

- Целодневната организация на учебния ден се организира за ученици в дневна форма на обучение и включва провеждането на учебни часове по училищния учебен план, дейности по самоподготовка, по организиран отход и физическа активност и занимания по интереси.

- Целодневната организация на учебния ден предоставя допълнителни условия за взаимодействие и сътрудничество между всички участници в образователния процес, за екипна работа с цел развитие на компетентностите на всеки ученик за успешна личностна реализация и подкрепа за личностно развитие. (чл.17, ал.3)

- Училището осигурява целодневната организация на учебния ден при желание на родителите за учениците от I до VII клас;

- Училищата, които не са средищни, може да осъществяват целодневна организация на учебния ден при желание на родителите за учениците от V до VII клас в зависимост от наличието на условия, определени от ДОС за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие.

- Групите за целодневна организация на учебния ден се формират при условията и реда, определени с ДОС за финансиране на институциите и съобразно броя на подадените заявления от родителите до началото на учебната година.

- След 15 септември ученици могат да допълват свободните места в сформираните групи за целодневна организация на учебния ден до максималния им брой, определен с ДОС за финансиране на институциите.

- Всяко училище разработва годишна училищна програма за целодневна организация на учебния ден в съответствие със стратегията и спецификата на училището.

- В срок до 15 септември педагогическият съвет на училището приема и директорът утвърждава седмичния и дневния брой часове за групите за всяка от дейностите от целодневната организация на учебния ден и съчетаването им в седмичното разписание с учебните часове от училищния учебен план. / чл. 19. (1)

(2) За всяка група може да бъде определен различен седмичен и дневен брой часове за дейностите по чл. 17, ал.1 и различен вариант на съчетаване с учебните часове от училищния учебен план.

(3) Седмичният и дневният брой на часовете за дейностите по чл. 17, ал. 1, както и вариантът на съчетаване с учебните часове от училищния учебен план за групата се съобразяват с особеностите на организацията на процеса на обучение, желанията на родителите и възможностите и спецификата на

училището, за постигане целите на целодневната организация съгласно чл.17, ал.3.

Съгласно чл. 20 (1) от Наредба за изменение и допълнение на Наредба №10/01.09.2016 г. при разпределянето и съчетаването в седмичното разписание на учебните часове от училищния учебен план с дейностите по чл. 17, ал.1 може да се прилагат следните варианти:

1. провеждане в самостоятелен блок преди обяд или след обяд на учебните часове от училищния учебен план и съответно след обяд или преди обяд на дейностите по самоподготовка, по организиран отдих и физическа активност и занимания по интереси;

2. провеждане в смесен блок преди обяд и след обяд на учебните часове от училищния учебен план и по самоподготовка, по организиран отдих и физическа активност и по занимания по интереси.

(2) Смесеният блок може да включва последователно редуване в дневното разписание на един или два задължителни и/или избираеми учебни часове по даден учебен предмет с един или два часа по самоподготовка по същия учебен предмет и/или за занимания по интереси.

(3) В случаите по ал. 2 заниманията по интереси са в тематично направление, свързано с учебното съдържание по учебния предмет.

(4) При смесения блок в случаите, когато паралелката се дели на групи по учебен предмет по реда на Наредбата за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование, може едновременно да се провеждат занимания по интереси и по самоподготовка по групи.

- При целодневната организация на учебния ден за учениците от I до VII клас по паралелки учебните часове по седмичното разписание може да се редуват с дейностите по самоподготовка, по организиран отдих и физическа активност и заниманията по интереси в смесен блок сутрин и след обяд.

- За дейностите по самоподготовка, по организиран отдих и физическа активност и за заниманията по интереси учениците от една или няколко паралелки от един клас се разпределят в групи съгласно ДОС за финансирането на институциите.

- За провеждането на заниманията по интереси учениците от групите по чл. 21, (4) от Наредба за изменение и допълнение на Наредба № 10/01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование, може да се преразпределят и в групи по интереси. Чл. 21 (5) За провеждане на самоподготовка учениците от групите може да се преразпределят с цел осигуряване на по-добро съответствие с потребностите, способностите и интересите им.

(6) В част от часовете по организиран отдих и физическа активност и по занимания по интереси учениците могат да участват и в дейности в рамките на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие.

Съгласно чл.21 (7) от Наредба за изменение и допълнение на Наредба 10 от 2016 г. при мотивирано писмено заявено желание на родителя в заявлението по чл. 18, ал. 4, ученик, включен в целодневна организация на учебния ден,

може да не участва в една или две от дейностите по чл. 17, ал. 1 в определени дни.

- Броят и последователността на часовете по самоподготовка, по организиран отход и физическа активност и за занимания по интереси се определят дневно, съобразно възрастовите особености на учениците. /чл. 23(1)/ (2)

Дейностите по ал. 1 се разпределят до 6 часа дневно и включват най-малко две дейности от целодневната организация на учебния ден.

(3) Веднъж седмично разпределението на броя на часовете за дейностите по чл. 17, ал. 1 може да се променя след установена потребност на учениците от групата за целодневна организация на учебния ден за подготовка за класна и/или контролна работа, за участие в състезание, олимпиада, междуинституционална или друга изява на учениците.

(4) В случаите на промяна по ал. 3 е допустимо преразпределение на учениците в групи съобразно техните потребности и интереси.

(5) Промените по ал. 3 се правят с разрешение на директора на училището по инициатива на екипа, работещ с учениците, като се създава организация за изпълнение в рамките на един месец на определения по чл. 19, ал. 1 седмичен брой часове по самоподготовка, по организиран отход и физическа активност и за занимания по интереси.

- Дейностите по самоподготовка, по организиран отход и физическа активност и заниманията по интереси се организират в учебни часове, продължителността на които е в съответствие с чл. 7 /1/от Наредба № 10/01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование. -

Когато в групите по чл.22 /1/ от Наредба № 10/01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование, участват ученици от I и/или II клас, продължителността на учебния час е 35 минути.

- За учениците от I до IV клас дейностите по самоподготовка, по организиран отход и физическа активност и заниманията по интереси се разпределят дневно, както следва: самоподготовка - 2 учебни часа; организиран отход и физическа активност - 2 учебни часа; интереси - 2 учебни часа.

- За учениците от V до VII клас дейностите по самоподготовка, по организиран отход и физическа активност и по занимания по интереси се разпределят за деня съобразно седмичното разписание, като общият им брой е не по-малко от 6 учебни часа.

1.2. Характеристика на целодневната организация на учебния ден в училището:

В ОУ „Отец Паисий“ - гр. Русе се обучават в дневна форма на обучение 751 ученици, от които 25 са в подготвителна група ,375 ученици от начален етап са включени в групи за целодневна организация на учебния ден и 26 ученици от 5 клас са включени в една група целодневна организация на учебния ден.

- за I клас – 4 групи;
- за II клас – 4 групи;

- за III клас – 4 групи;
- за IV клас – 5 групи;
- За V клас – 1 група.

Политика на ОУ „Отец Паисий“ – гр. Русе е свеждане до минимум на сборните групи като целта е развитие и усъвършенстване на образователно възпитателния процес с взаимното сътрудничество и екипна работа на двамата учители, работещи с класа.

1.3. Организация на дейностите в ЦОУД:

Целодневната организация на учебния ден се организира съгласно Наредба № 10/01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование, като учебните занятия по задължителните учебни часове се провеждат до обяд, а дейностите по организиран отдых и физическа активност, по самоподготовка и заниманията по интереси се провеждат след обяд.

Организацията на учебния ден от I до V клас в ОУ „Отец Паисий“ – гр. Русе е целодневна.

1.4. Предназначение на програмата:

Училищната програма за целодневна организация на учебния ден включва:

- целите, условията и реда за провеждане на целодневната организация в ОУ „Отец Паисий“ - гр. Русе през учебната 2026/2027 година; - организирането, разпределението и съдържанието на дейностите по организиран отдых и физическа активност, по самоподготовка и занимания по интереси в ЦОУД за I–V клас;
- общите и специфичните характеристики и различия в структурата, състава и обхвата на групите в изпълнение на държавната политика за постигане на качествен образователно-възпитателен процес, както и на целите, заложи в стратегията на училището за повишаване на компетентностите на учениците.

2. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА:

2.1. Основна цел:

Подпомага процесите на ефективно провеждане на целодневната организация на учебния ден за учениците от I – V клас за повишаване качеството на образователно-възпитателния процес и удовлетворяване на индивидуалните потребности. Целта на програмата е и да регламентира условията и редът за провеждане на целодневната организация на учебния ден за учениците в ОУ „Отец Паисий“ – гр. Русе.

2.2. Специфични цели:

- Изпълнение на целите и задачите, заложи в Стратегията на училището. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес.
- интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му;
- съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност;
- придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности;
- придобиване на компетентности за прилагане на принципите за устойчиво развитие;
- ранно откриване на заложиите и способностите на всяко дете и ученик и насърчаване на развитието и реализацията им;
- формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот;
- придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорното гражданско участие;
- формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин;
- формиране на толерантност и уважение към правата на децата, учениците и хората с увреждания;
- познаване на националните, европейските и световните културни ценности и традиции;
- придобиване на компетентности за разбиране на глобални процеси, тенденции и техните взаимовръзки;
- придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз;
- провеждане на политики за повишаване на качеството на образованието и предотвратяване на ранното отпадане на учениците от училище.

3. ОСНОВНИ ДЕЙНОСТИ НА УЧИЛИЩЕТО ПО ОРГАНИЗИРАНЕ И ПРОВЕЖДАНЕ НА ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН:

- Проучване на интересите и потребностите на учениците за участие в ЦОУД ;
- Приемане на програма и утвърждаване от директора на целодневна организация на учебния ден в I – V клас;
- Разработване на индивидуални програми и планове на учителите ЦОУД по групи (I – V клас);
- Изготвяне и утвърждаване на график (седмично разписание) по часове в ЦОУД;
- Планиране и осъществяване на педагогически контрол по отношение на качеството на педагогическата дейност, организацията на работата в часовете

и резултатите на учениците от ЦОУД;

- Осигуряване на подкрепа на новоназначените учители и учителите с малък професионален опит;
- Осигуряване на условия за обучение и повишаване на квалификацията на учителите в целодневната организация на институционално ниво и външни обучения.

4. ДОКУМЕНТАЦИЯ:

Дейностите по целодневната организация на образователно-възпитателния процес в училище се отразяват в следната училищна документация:

- Списък-образец 1;
- Седмично разписание на часовете в училището;
- Електронен дневник на група ЦОУД;
- Годишен план за дейността на училището;
- Книга за решенията на Педагогическия съвет.

5. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

- Да се формират навици за самостоятелно учене;
- Да се повиши функционалната грамотност на учениците;
- Да се създадат условия за творческото развитие и осмисляне на свободното време на учениците;
- Да се повиши мотивацията на учениците, учителите, и на заинтересованите страни от прилагане на модела „целодневна организация на учебния процес“;
- Да се усъвършенства целодневната организация на учебния ден като успешен модел за модернизиране и оптимизиране на обучението и възпитанието в духа на съвременните европейски тенденции;
- Да се повиши качеството на образователно-възпитателния процес;
- Да се повиши нивото на социализация на учениците, обхванати в ЦОУД, както и възпитание в толерантност, сътрудничество и стремеж към успех.
- Да се създаде собствен стил на учене и трайни навици за планиране на учебното и извънучебното време у учениците;
- Да се подпомогне семейството чрез целодневен обхват на децата в работното време на родителите им;
- Да се осигури подходяща среда и условия за учебни занимания, за отдих и физическа активност, за стимулиране на творческото развитие на учениците.

6. РЕЖИМНИ МОМЕНТИ И БРОЙ ЧАСОВЕ, ЗАДЪЛЖИТЕЛНИ ЗА ВСЯКА ГРУПА В НАЧАЛЕН И ПРОГИМНАЗИАЛЕН ЕТАП НА ОБУЧЕНИЕ, СПОРЕД РАМКОВАТА ПРОГРАМА:

Блок А – организиран отдиx и физическа активност – 2 часа
 Блок В – самоподготовка – 2 часа
 Блок С – занимания по интереси – 2 часа

6.1. Седмично разписание на часовете за всяка група:

Продължителност на занятията в ЦОУД:

✓ I – II клас – 35 минути

✓ III – V клас – 40 минути

Седмично разписание на часовете в ЦОУД в начален етап

Дейност	I – II клас	III – IV клас	
		след V час	след VI час
Организиран отдиx и физическа активност	12:20 – 14:10	12:20 – 14:00	13:10 – 14:00
Самоподготовка	14:10 – 14:45	14:10 – 14:50	14:10 – 14:50
	15:05 – 15:40	15:10 – 15:50	15:10 – 15:50
Занимания по интереси	16:00 – 16:35	16:00 – 16:40	16:00 – 16:40
	16:55 – 17:30	16:50 – 17:30	16:50 – 17:30

Час	Вид дейност	Начало	Край	Почивка
1.	Организиран отдиx и физическа активност	12:40	13:20	13:20-13:30
2.	Организиран отдиx и физическа активност	13:30	14:10	14:10-14:20
3.	Самоподготовка	14:20	15:00	15:00-15:10
4.	Самоподготовка	15:10	15:50	15:50-16:00

5.	Занимания по интереси	16:00	16:40	16:40-16:50
6.	Занимания по интереси	16:50	17:30	-

Седмично разписание на часовете в ЦОУД в прогимназиален етап

6.2. Обучение от разстояние в електронна среда

Групите за ЦОУД преминават в електронна среда на обучение след заповед на Министъра на образованието и Министъра на здравеопазването.

Обучението в дистанционна форма може да е синхронно или асинхронно.

Продължителността на дистанционния учебен час за всички видове подготовка при синхронно обучение от разстояние в електронна среда не може да надвишава :

1. двадесет минути в начален етап;
2. тридесет минути в прогимназиален етап.

При асинхронно обучение от разстояние в електронна среда времето за дистанционните учебни часове не може да надвишава продължителността на часовете от дневното разписание.

При синхронното обучение от разстояние в електронна среда дистанционните учебни часове следват утвърденото седмично разписание за съответния период със заповед на директора.

Чл. 40 б. (1) Обучението от разстояние в електронна среда включва дистанционни учебни часове , самоподготовка, текуща обратна връзка за резултатите от обучението и оценяване.

(3) При синхронно обучение от разстояние в електронна среда дистанционните учебни часове включват синхронен урок и синхронно взаимодействие на учителя с ученика.

(4) При асинхронно обучение от разстояние в електронна среда дистанционните учебни часове включват наблюдение на урок, без взаимодействие с учителя и с останалите ученици.

6.3.Общи педагогически изисквания при провеждане на организираня отдих и физическа активност:

Съгласно чл. 24(1) от Наредба за изменение и допълнение на Наредба № 10/01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование, дейностите по организиран отдих и физическа активност включват:

- организиране и провеждане на отдиха и физическата активност на учениците за създаване на здравословни навици и осъществяване на преход към следобедните часове;
- организиране на обедното хранене на учениците.

Дейностите по отдих и физическа активност се организират в помещения, различни от тези за дейностите по самоподготовка.

- наблюдаване на взаимоотношенията между учениците и насърчаване на взаимното разбиране, зачитане и уважение, прояви на толерантност;
- общуване с учениците за стимулиране на способностите им, за решаване на проблеми, затруднения и конфликти.

Заниманията на учениците в часовете за организиран отдих и физическа активност се провеждат непосредствено след последния час по седмичното разписание на часовете по ЗП/ООП и ИУЧ в училищния стол за хранене, двора на училището, физкултурния салон и помещенията за занятията на ЦОУД – под ръководството на учителя на групата.

Ключови акценти:

- възпитателно взаимодействие;
- поведенчески потенциал;
- разтоварване на умственото напрежение;
- превенция при проява на агресия и намаляване на негативни прояви;
- наблюдение и оценка на различните поведенчески ситуации по време на отдиха на учениците;
- провеждане на релаксиращи беседи и разговори с учениците по въпроси и тревоги, възникнали затруднения, споделяне на проблем, възникнал конфликт, и др. за успокояване на емоциите и преход към самоподготовката им;
- спазване на здравно-хигиенните норми и изисквания от учениците;
- грижа за опазване здравето и живота на децата и учениците.

6.4. Общи педагогически изисквания при провеждане на часовете за самоподготовка:

Часовете за самоподготовка се провеждат непосредствено след занятията по организиран отдих и физическа активност.

Съгласно чл. 25 от Наредба № 10/01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование, дейностите по самоподготовка на учениците включват:

- ситуации за осмисляне на изучаваното съдържание по време на учебния час, за преодоляване на затруднения в усвояването на учебното съдържание;
- усвояване на начини и методи за рационално учене;
- подготовка на домашни, проектни задания и/или задачи;
- подготовка за класни и контролни работи;
- изпълнение на допълнителни задачи и упражнения във връзка с общообразователните учебни предмети от седмичното разписание, поставени от учителя на групата;
- формиране на умения за самостоятелно планиране и организиране на подготовката си;
- консултации с учители по различни учебни предмети.

• Консултациите по чл. 25, ал. 1, т. 7 от Наредба № 10/01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование, се провеждат независимо от консултациите по чл. 178, ал. 1, т. 5 от ЗПУО. (2)

Учителят на групата се консултира с учителите по учебните предмети и съвместно определят съдържанието на самоподготовката. (3) При организирането и провеждането на дейностите по самоподготовка учителят на групата се съобразява с индивидуалните характеристики на децата по отношение на стила на възприемане и учене, темпа на работа, потребностите и интересите. (4)

Дейностите по самоподготовка се провеждат в класните стаи по степен на трудност според темите на учебните предмети за следващия учебен ден. Самоподготовката се ръководи от учителя ЦОУД и се провежда по начин, който да доведе до развитие на уменията на учениците за самостоятелно учене с оглед изграждане индивидуален стил за възприемане, анализиране, подбор, синтезиране и използване на информацията за изпълнение на конкретни цели и в конкретни ситуации. При ученици, нуждаещи се от индивидуална работа или подкрепа в усвояване и развиване на компетентностите, се осигуряват консултации с учителя /класния ръководител/ в часовете по самоподготовка. Като целта е да се стимулира любознателността и стремежа към знание, толерантно взаимодействие чрез усъвършенстване на уменията за общуване и работа в екип.

Ключови акценти:

- преглед на преподавания учебен материал и необходимите понятия;
- степенуване по трудност на учебните предмети, включени в самоподготовката;
- усвояване и затвърждаване на учебното съдържание с разбиране;
- самостоятелно преодоляване на когнитивни трудности и предизвикателства;
- подготовката на домашните работи и трайното усвояване на учебното съдържание;
- съдействие за формиране на навици за самостоятелно учене с разбиране;
- стимулиране любознателността и стремежа към знание;
- усъвършенстване на уменията за общуване и толерантност;
- добра комуникация и партньорство между учители преподаващи в съответния клас.
- степенуване по трудност на учебните предмети /от „трудното“ към „лесното“/;
- учене в едно и също време при спазване на моментите за отдых;
- фронтови метод на работа при: преглед на преподавания учебен материал, правилата, ключовите думи/ понятия;
- индивидуална работа на учениците, подпомагани от възпитателя с оглед самостоятелно усвояване и затвърдяване на учебното съдържание с разбиране;
- старателно и коректно написване на домашните работи /изпълнение на ученически проекти/;
- прилагане на иновативни методи, индивидуален подход, груповата работа в

малки групи, упражнения, свързани с логическото мислене, с развитие на паметта и въображението, с повишаване на граматическата грамотност на учениците.

6.5. Педагогически изисквания при провеждане на занимания по интереси:

На основание чл. 26 от Наредба за изменение и допълнение на Наредба № 10/01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование, заниманията по интереси при целодневната организация на учебния ден включват дейности, форми и тематични направления, осигуряват възможности и се организират съгласно изискванията на Наредбата за приобщаващото образование.(1)

Съдържанието на дейностите по интереси по групи се определя в училищната програма за занимания по интереси за съответната година съгласно чл. 21д от Наредбата за приобщаващото образование.(2)

Заниманията по интереси се организират с цел мотивиране на учениците и родителите им за участие в целодневната организация на учебния ден. Ученици, включени в извънучилищни дейности /спортни клубове, езикови школи, музикални школи и т.н./, могат да бъдат освобождавани от часовете за дейности по интереси в ЦОУД в дните на провеждането им, за което се изисква заявление от родител до директора и служебна бележка /удостоверение/ от съответната организация.

За I-V клас заниманията по интереси са разпределени по тематични области, както следва:

Ден	Тематична област	Брой часове
Понеделник	Науки	1
	Образователни игри	1
Вторник	Технологии	2
Сряда	Спорт	2
Четвъртък	Изкуства	2

Петък	Занимателни игри	2
-------	------------------	---

Разпределение на часовете по направления:

• Наука:

I - III клас - 1 час/седмично, 32 уч. седмици, 32 часа/годишно, 32 теми
IV - V клас - 1 час/седмично, 34 уч. седмици, 34 часа/годишно, 34 теми

• Технологии

I-III клас - 2 часа/седмично, 32 уч. седмици, 64 часа/годишно, 32 теми
IV - VI клас - 1 час/седмично, 34 уч. седмици, 34 часа/годишно, 34 теми

• Изкуства

I-III клас - 2 часа/седмично, 32 уч. седмици, 64 часа/годишно, 32 теми
IV - V клас - 1 час/седмично, 34 уч. седмици, 34 часа/годишно, 34 теми

• Спорт

I-III клас - 2 часа/седмично, 32 уч. седмици, 64 часа/годишно, 32 теми
IV - V клас - 1 час/седмично, 34 уч. седмици, 34 часа/годишно, 34 теми
VII клас - 1 час/седмично, 36 уч. седмици, 36 часа/годишно, 36 теми

• Образователни игри

I-III клас - 1 час/седмично, 32 уч. седмици, 32 часа/годишно, 32 теми
IV - VI клас - 1 час/седмично, 34 уч. седмици, 34 часа/годишно, 34 теми

• Занимателни игри

I-III клас - 2 часа/седмично, 32 уч. седмици, 64 часа/годишно, 32 теми
IV - V клас - 1 час/седмично, 34 уч. седмици, 34 часа/годишно, 34 теми

Ключови акценти:

- подпомагане и допълване на обучението чрез занимателни игри и дейности;
- създаване на емоционална и творческа среда за отмора от пряка учебна дейност;
- развиване и обогатяване на детското мислене;
- придобиване на полезни и нови знания или интерпретиране и прилагането им в практиката на вече получени знания;
- мотивиране на ученици и родители за включване в целодневната организация.

Условия:

- За провеждане на заниманията по интереси директорът на училището, в

началото на всяка учебна година, организира проучване на интересите на учениците и осигурява подходяща материална база, включително и извън наличната в училището.

- Заниманията по интереси се организират и провеждат съобразно възможностите на училището.

- Заниманията по интереси могат да не са пряко свързани с усвояването на учебното съдържание от часовете по задължителна подготовка.

7. ГОДИШНИ ТЕМАТИЧНИ РАЗПРЕДЕЛЕНИЯ:

7.1. Годишните тематични разпределения на учителите в ЦОУД се изготвят в съответствие с броя на учебните седмици, съгласно графика на учебното време.

7.2. Годишните тематични разпределения се изготвят от учителите в ЦОУД и съдържат следните реквизити:

Дата	Тема	Вид урок	Бележки
1	2	3	4
	I. Организиран отход и физическа активност		
	II. Самоподготовка		
	III. Занимания по интереси		

В годишното тематично разпределение в частта „самоподготовка“ се включват учебни предмети, по които се извършва самоподготовката, без да се вписва темата за деня. В случаите, когато самоподготовката се провежда в ЦОУД с ученици от различни класове, се нанасят учебните предмети за всеки клас.

В годишното тематично разпределение в частта „Занимания по интереси“ се включват тематични направления, по които се провеждат заниманията по интереси: наука, история и традиции, изкуства, спорт, образователни и развиващи игри и други.

7.3. В случай на необходимост учителят в ЦОУД може да реструктурира темите или да размени блоковете.

7.4. Изготвяне и утвърждаване на график /седмично разписание на часовете в ЦОУД/.

Училищното обучение се организира в учебни години, учебни срокове, учебни седмици, учебни дни и учебни часове при условията, определени от държавния образователен стандарт за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центрове за личностно развитие.

8. НОРМИ ЗА ПРЕПОДАВАТЕЛСКА РАБОТА:

Нормата за преподавателска работа на учителя в ЦОУД е с продължителност от 30 часа и включва дейности, свързани с:

- организиран отдых и физическа активност;
- самоподготовка на учениците;
- занимания по интереси.

9. АСПЕКТИ НА РАБОТА НА УЧИТЕЛИТЕ В ЦОУД:

За да осъществява ефективно дейностите при целодневна организация учителят трябва да притежава необходимите компетентности, познания и умения да:

- организира, направлява и контролира ефективно възпитателно образователния процес;
- създава позитивна възпитателна и учебна среда;
- насърчава, подпомага и мотивира учениците за самостоятелна работа;
- съветва, напътства и подпомага учениците за справяне с трудностите и засилване стремежа им към постижение, самоизява и конструктивно съревнование;
- диагностицира и оценява обективно развитието и напредъка на учениците, като използва различни техники, форми и средства за установяване достигнатото от тях ниво на подготовка и постиженията им ;
- зачита и защитава личното достойнство, правата и индивидуалността на учениците;
- изгражда умения за самооценка у учениците;
- споделя с колегите затрудненията или постиженията на учениците с оглед подобряване на резултатите;
- наблюдава и преценява физическото и психично състояние на учениците и да съдейства за опазване живота и здравето им;
- следи и изисква за спазване на здравно-хигиенните норми и изисквания;
- информира и следи за спазване от учениците на изискванията за добро поведение в училище и обществото;
- повишава професионалната си квалификация, подпомагаща професионалното му развитие и кариера;
- използва съвременни педагогически технологии, методи и подходи, съобразени със спецификата на групата и индивидуалните качества на ученика, съобразно спецификата на училището, като:
✓ ролеви игри - допринасят за реконструиране на определен тип отношения, нрави, език, бит и др.

✓ **симулационни игри** - осъществява се учене чрез съпреживяване /емпатия/, на основата на теоретични знания се упражняват практически умения; дискусия /дебат/;

✓ **метод на асоциациите** - върху метода може да се изгради система на „предвиждане " по учебния материал въз основа на термините;

✓ **кубиране**- учебна система, която улеснява разглеждането на една тема от различни гледни точки. Удобна е за приложение при по-малките ученици. Използва се като нагледност куб, чиито страни подтикват към мислене и писане по тях с цел да се опише, да се сравни, да се анализира, да се приложи, да го асоциират и др.

✓ **инсърт** - система за ефективно четене и мислене чрез отбелязване, средство за контролиране на разбирането;

✓ **рефлексия/самооценяване**- обръщане към себе си за учителя и ученика. Оценява се умението за писане, четене, анализ, отговор на въпрос, решаване на казус и т.н.

✓ **мозъчна атака** - метод за решаване на нови проблеми чрез прилагане на оригинални решения. Активизира се мисленето на учениците. Методът се прилага групово. Приемат се различни идеи, поощряват се новите идеи и нетрадиционните решения.

Извън основните дейности определени в Наредба № 10/01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование, в рамките на 8- часовия работен ден учителите в ЦОУД изпълняват и допълнителни дейности:

- Извършва подготвителна работа за часовете по самоподготовка – осигурява тестове, задачи, пособия, материали, информационни справки, снабдява с необходимата дидактическа и учебна литература, вкл. провежда консултации с учители;
- Осигурява и подготвя необходимите материали за заниманията по интереси - материали, пособия, инструментариум и др.;
- Попълва и работи с училищна документация (дневник на групата);
- Осъществява връзка и взаимодействие с родителите, настойниците или попечителите, вкл. участва в родителски срещи и заседания на Училищното настоятелство;
- Участва в провеждането на педагогически съвети, работни групи, оперативки и др.;
- Организира и участва в консултациите с ученици;
- Планира, организира и участва в квалификационно-методическата дейност в училище, свързана с възпитателно-образователния процес извън задължителните учебни часове;
- Участва в организирани квалификационни дейности и програми за повишаване на квалификацията;
- Участва в дейности по разработване на проекти и/или дейности по реализирането им;
- Координира обмяната на добри практики между учителите;
- Оказва методическа помощ и консултации на млади и новопостъпили

учители;

- Участва в организирането и провеждането на регламентирани седмични/месечни общоучилищни мероприятия, „Ден на отворените врати“, дейности за популяризиране на целодневната организация на учебния ден, ефективните практики, предизвикателствата и др.
- Участва в разработването на индивидуални образователни програми; работи по диагностицирането и насърчаването на постиженията на учениците.

10. УСЛОВИЯ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЕФЕКТИВНОСТ И РЕЗУЛТАТНОСТ ПРИ ЦЕЛОДНЕВНАТА ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН:

- Обогащаване и обновяване на учебната среда с подходящо обзавеждане и съвременно техническо оборудване и създаване и поддържане на безопасно и спокойно място, където учениците, обучаващи се при целодневен режим да се разтоварват с любимите си занимания, да отпочиват, да комуникират пълноценно помежду си и да се включват активно и пълноценно в планираните дейности;
- Подсигуряване и насърчаване на учениците до достъпа до разнообразни форми на непрекъснато образование, насочени към овладяване на ключови компетентности;
- Подпомагане родителите, настойниците и близките на учениците в обучението на децата им;
- Участие на учителите в подходящи квалификационни форми;
- Използване от педагозите при реализиране на дейностите в ЦОУД на съвременни педагогически технологии, методи и подходи, изнесени учебни часове в близки институции, природни обекти и исторически забележителности, съобразно спецификата на училището и групата.

11. НАБЛЮДЕНИЕ И КОНТРОЛ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПРИ ЦЕЛОДНЕВНОТО ОБУЧЕНИЕ:

11.1. Контрол от страна на директора:

- осъществява мониторинг и контрол по отношение на ежедневното водене на училищната документация, организацията на работа в часовете и резултатите на учениците в ЦОУД;
- проучва и анализира потребностите и интересите на всички ученици от I до VII клас чрез: родителски срещи, консултации и анкети.

11.2. Оценяване напредъка на учениците:

- Извършване на вътрешно оценяване на самоподготовката на учениците в началото и края на учебната година и техния напредък по Български език и

литература, по Математика и др. учебни предмети, набелязване мерки за преодоляване на слабостите;

- Използване на педагогически методи и подходи, съобразени със спецификата на групата и развитието на учениците, които да подпомогнат успеваемостта на учениците в ЦОУД – формиращо оценяване.